



CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: Educação e tecnologias: avanços, limites, desafios e possibilidades

CARGA HORÁRIA: 60 h/a

CRÉDITOS: 04

Ementa: Aprofundar discussões acerca das relações entre Educação e Tecnologias Emergentes instigando reflexões críticas sobre avanços, limites, desafios e possibilidades teórico-práticas dessas relações na formação docente e nas práticas pedagógicas. O desenvolvimento da disciplina ocorre por meio de atividades teóricas e práticas, partindo de obras clássicas sobre a temática, desde a sociologia da cibercultura e da sociedade em rede, passando pelas repercussões da Educação a Distância, culminando com problematizações frente a conceituações e abordagens emergentes como *e-learning*, *m-learning*, *u-learning*, robótica educacional e inteligência artificial.

Bibliografia básica:

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a Distância**. 7. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2015.

CALVO, Alfredo M. **Viagem à escola do século XXI: assim trabalham os colégios mais inovadores do mundo**. 1. ed. São Paulo: Fundação Telefônica Vivo, 2016.

CASTELLS, Manuel. **The Rise of the Network Society**. 2 ed. New Jersey: Wiley-Blackwell, 2009.

CASTRO, Rafael F. de. Tecnologias Emergentes e Formação de Professores: o que as grades curriculares de cursos de Pedagogia sinalizam? **Múltiplos Olhares sobre a Formação de Professores no Brasil**. (Orgs.) SILVA, Marijâne S.; PEDROSA, Neide B.; ISOBE, Rogéria M. R. Porto Velho: EDUFRO, 2019.

CASTRO, Rafael F. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS: formação pela pesquisa de Sul a Norte do Brasil. **Revista Exitus**, [S. l.], v. 11, n. 1, p. e020125, 2021.

CASTRO, Rafael F. de; SILVA, Epifânia B. Processos formativos mediados por tecnologias emergentes no estado de Rondônia em tempos de pandemia: o que dizem os professores?. **Revista Educar Mais**, v. 5, n. 1, p. 7-24, 2021.

COURSERA. **Online courses & Credentials by top Educators**. Disponível em: <<https://www.coursera.org/>>. Acesso em: 13 de março de 2024.

DAMIANI, Magda F.; BIELEMANN, Renata M.; MENEZES, Ana B.; GONÇALVES, Helen. Afinal, o uso doméstico do computador está associado à diminuição da reprovação escolar? Resultados de um estudo longitudinal. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 24, n. 90, p. 59-81, jan./mar. 2016.

LÉVY, Pierre. **A inteligência coletiva**. São Paulo: Folha de São Paulo, 2015.



LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LIMA, Francisco A. S.; SANTOS, Camila G. D. G. A utilização do celular como recurso didático para as aulas de Física. **Revista Práxis Pedagógica**, v. 3, n. 4, p. 59-77, 2020.

LITWIN, Edith. **El oficio de enseñar: condiciones y contextos**. Buenos Aires: Tilde editora, 2022.

LOUREIRO, Karine B.; LOPES, Maura C. Aprendizagem e tecnologias móveis sem fio: conexões, problematizações e possibilidades. **Educação**, Porto Alegre, v. 44, n. 1, p. 1-13, jan.-abr. 2021.

LUCENA, Simone. **Cultura Digital, Jogos Eletrônicos e Educação**. Salvador: FAPEX – EDUFBA, 2022.

LUCENA, Simone. Culturas digitais e tecnologias móveis na educação. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 59, p. 277-290, jan./mar. 2016.

LUCENA, Simone; NASCIMENTO, Marilene B. C. **Pesquisas em Educação e Redes Colaborativas**. São Paulo: Scielo Editus, 2023.

MORAN, José M. **José Manuel Moran**. Disponível em: <<http://www.eca.usp.br/prof/moran/>>. Acesso em: 14 de março de 2024.

RIBEIRO, Carlos D.; SILVA, Madalena P. Nativos e imigrantes digitais: um diálogo necessário para reencantar a Educação. **Revista Humanidades e Inovação**, v. 8, n. 45, p. 344-357, 2021.

ORTEGA Y GASSET, José. **Meditações sobre a técnica**. Lisboa: Sociedade Unipessoal, 2009.

PAPERT, Seymour. **Mindstorms: Children, Computers, And Powerful Ideas**. London: Basic Books, 2022.

RODRIGUES, Tereza C.; TELES, Lucio F. O uso de mensagens eletrônicas instantâneas como recurso didático. **Rev. bras. Estud. pedagog.**, Brasília, v. 100, n. 254, p. 17-38, jan./abr. 2019.

SANTAELLA, Lucia. **A inteligência artificial é inteligente?** São Paulo: Edições 70, 2023.

SANTAELLA, Lucia. **Neo-Humano - A Sétima Revolução Cognitiva do Sapiens**. São Paulo: Paulus Editoras, 2022.

SACCOL, Amarolinda; SCHLEMMER, Eliane; BARBOSA, Jorge. **M-learning e U-learning: Novas Perspectivas da Aprendizagem Móvel e Ubíqua**. São Paulo: Pearson Universidades, 2010.

VIGOTSKI, Lev S. Quarta aula: a questão do meio na Pedologia. (Trad. Zoia Prestes; Elizabeth Tunes). In: **7 Aulas sobre os fundamentos da Pedologia**. Orgs. (PRESTES, Zoia; TUNES, Elizabeth), 2019.

WELLS, G. **Indagación Dialógica: hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación**. Barcelona: Paidós, 2001.

Bibliografia complementar:

LITWIN, Edith. **Tecnologia educacional: Política, História e Proposta**. Porto Alegre: Artmed, 1998.



MORGADO *et al.* Inven!RA Architecture for Sustainable Deployment of Immersive Learning Environments. **Sustainability**, v. 15, p. 857, 2023.

NEGROPONTE, Nicholas. **A Vida Digital**. 2 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

SOFTWARE LIVRE. **Projeto Software Livre Brasil**. Disponível em: <http://softwarelivre.org/>. Acesso em: 12 de março de 2024.

SOUABNI, R.; SAADI, I. B.; SALAH, N. B.; GHEZALA, H. B. On the evaluation of quality of situation (qosi) in situation-aware ubiquitous learning environment. **Anais do...** Advanced Information Networking and Applications (AINA) / IEEE 30th International Conference on. IEEE, p. 239–246, 2016.

TOU. **The Open University**. Disponível em: www.openuniversity.edu. Acesso em: 14 mar. 2024.

UAB. **Universidade Aberta do Brasil**. Disponível em: <http://uab.mec.gov.br/>. Acesso em: 14 de março de 2024.

UNA-SUS. **Universidade Aberta do Sistema Único de Saúde**. Disponível em: <https://www.unasus.gov.br/>. Acesso em: 13 de março de 2024.

WILLIAMS, John. Technology Education For Teacher. **International Technology Education Series**. Normal USA: Illinois State University/Eindhoven University of Technology: The Netherlands, 2012.