



**DISCIPLINA:** Educação e tecnologias: avanços, limites, desafios e possibilidades

**CARGA HORÁRIA:** 60 h/a      **CRÉDITOS:** 04

**Ementa:** Aprofundar discussões acerca das relações entre Educação e Tecnologias Emergentes instigando reflexões críticas sobre avanços, limites, desafios e possibilidades dessas relações na formação docente e nas práticas pedagógicas. O desenvolvimento da disciplina ocorre por meio de atividades teóricas e práticas, partindo de obras clássicas sobre a temática, desde a sociologia da cibercultura e da sociedade em rede, passando pelas repercussões da Educação a Distância, culminando com problematizações frente a conceituações e abordagens emergentes como *e-learning*, *m-learning* e *u-learning*.

**Bibliografia:**

BARRETO, R. G. **Formação de professores, tecnologias e linguagens**. 1 ed. São Paulo: Loyola, 2002.

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a Distância**. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. 10 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTRO, Rafael F. de; DAMIANI, Magda F. Uma experiência de educação híbrida: estudo de caso em um curso de pós-graduação. **RENOTE. Revista Novas Tecnologias na Educação**, v. 9, p. 14647, 2012.

CASTRO, Rafael F. de. Tecnologias Emergentes e Formação de Professores: o que as grades curriculares de cursos de Pedagogia sinalizam? **Múltiplos Olhares sobre a Formação de Professores no Brasil**. (Orgs.) SILVA, Marijâne S.; PEDROSA, Neide B.; ISOBE, Rogéria M. R. Porto Velho: EDUFRO, 2019.

COURSERA. **Online courses & Credentials by top Educators**. Disponível em: <<https://www.coursera.org/>>. Acesso em: 03 de julho de 2019.

DAMIANI, Magda F.; BIELEMANN, Renata M.; MENEZES, Ana B.; GONÇALVES, Helen. Afinal, o uso doméstico do computador está associado à diminuição da reprovação escolar? Resultados de um estudo longitudinal. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 24, n. 90, p. 59-81, jan./mar. 2016.

DAMIANI, M. F. Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios. **Educar em Revista**, v. 31, p. 213-230, 2008.

DAMIANI, M. F.; CASTRO, Rafael F. de; ROCHEFORD, Renato S.; PINHEIRO, Silvia; DARIZ, Marion R. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. **Cadernos de Educação**, Pelotas, v. 45, n. 1, 22p, 2013.

DANIELS, Harry. **Vygotsky e a Pedagogia**. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 2000.

LIBÂNIO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente**. São Paulo: Cortez, 2003.



LITWIN, Edith. **Tecnologia educacional: Política, História e Proposta**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

LUCENA, Simone. Culturas digitais e tecnologias móveis na educação. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 59, p. 277-290, jan./mar. 2016.

NEGROPONTE, Nicholas. **A Vida Digital**. 2 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

PALLOFF, M.; PRATT K. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MORAN, José M. **José Manuel Moran**. Disponível em: <<http://www.eca.usp.br/prof/moran/>>. Acesso em: 03 de julho de 2019.

PETERS, Otto. **A Educação a Distância em Transição: tendências e desafios**. Novo Hamburgo: Editora UNISINOS, 2003.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

RODRIGUES, Tereza C.; TELES, Lucio F. O uso de mensagens eletrônicas instantâneas como recurso didático. **Rev. bras. Estud. pedagog.**, Brasília, v. 100, n. 254, p. 17-38, jan./abr. 2019.

SANTAELLA, Lucia. O homem e as máquinas. In: DOMINGUES, Diana (Org). **A arte no século XXI: a humanização das tecnologias**. São Paulo: UNESP, p. 33-43, 1997.

SCHLEMMER, Eliane; M-learning e U-learning: Novas Perspectivas da Aprendizagem Móvel e Ubíqua. São Paulo: Pearson Universidades, 2010.

SOFTWARE LIVRE. **Projeto Software Livre Brasil**. Disponível em: <<http://softwarelivre.org/>>. Acesso em: 03 de julho de 2019.

SOUABNI, R.; SAADI, I. B.; SALAH, N. B.; GHEZALA, H. B. On the evaluation of quality of situation (qosi) in situation-aware ubiquitous learning environment. **Anais do...** Advanced Information Networking and Applications (AINA) / IEEE 30th International Conference on. IEEE, p. 239–246, 2016.

TOU. **The Open University**. Disponível em: <[www.openuniversity.edu](http://www.openuniversity.edu)>. Acesso em: 10 out. 2017.

UAB. **Universidade Aberta do Brasil**. Disponível em: <<http://uab.mec.gov.br/>>. Acesso em: 03 de julho de 2019.

UNA-SUS. **Universidade Aberta do Sistema Único de Saúde**. Disponível em: <<http://www.unasus.gov.br/>>. Acesso em: 03 de julho de 2019.

VINHA, Márcia P.; WELCMAN, Max. Quarta aula: a questão do meio na Pedologia, Lev Semionovich Vigotski. **Psicol. USP**, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 681-701, 2010.

WELLS, G. **Indagación Dialógica: hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación**. Barcelona: Paidós, 2001.

WILLIAMS, John. Technology Education For Teacher. **International Technology Education Series**. Normal USA: Illinois State University/Eindhoven University of Technology: The Netherlands, 2012.