DISCIPLINA: Docência no Ensino Superior

CARGA HORÁRIA: 60 h/a CRÉDITOS: 04

Ementa: Competências básicas para o exercício profissional da docência no ensino superior. Princípios orientadores da formação pedagógica. Dimensões epistemológicas da docência: Concepções e tendências atuais. Planejamento do ensino. A avaliação no âmbito do ensino superior.

Bibliografia

ALARCÃO, Isabel. Formação continuada como instrumento de profissionalização docente. In: VEIGA, Ilma (org.). Caminhos da profissionalização do magistério. Campinas: Papirus, 1998, p. 99-122.

ALTET, Marguerite. Análise das Práticas dos Professores e das Situações Pedagógicas. Porto, Portugal: Porto Ed., 2000.

ANASTAIOU, Léa das Graças. Metodologia do Ensino Superior. Curitiba: Ed. Ibpex Ltda.,1998

ARROYO, Miguel. Ofício de mestre: imagens e auto-imagens. Petrópolis: Vozes, 2000.

BERBEL, Neusi. Metodologia do Ensino Superior. Campinas, SP: Papirus, Ed.1994

BIREAUD, Annie. Os Métodos Pedagógicos no Ensino Superior. Porto, Portugal: Porto Ed., 1995

BUARQUE, Cristóvam. A Aventura da Universidade. Rio de Janeiro: Paz e Terra/ Editora UNESP, 1994.

CASTANHO, Sérgio e CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs.). O que há de novo na Educação Superior?. Campinas, SP: Papirus Ed., 2000.

CASTANHO, Sérgio e CASTANHO, Maria Eugênia. (Orgs.). Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior. Campinas, SP: Papirus Ed., 2001.

CUNHA, Maria I. e LEITE, Denise B.C. Decisões Pedagógicas e Estruturas de Poder na Universidade. Campinas, SP: Papirus Ed., 1996

CUNHA, Maria Isabel. O Bom Professor e sua Prática. Campinas, SP: Papirus Ed., 1989.

CUNHA, Maria Isabel. O Professor Universitário na transição dos paradigmas. Araraquara: JM Editora, 1998

ESTRELA, Maria Teresa (Org.). Viver e construir a profissão docente. Porto, Portugal: Porto Ed., 1997

FAVERO, Maria de Lourdes. Universidade do Brasil: das origens à construção. Rio de Janeiro: Ed.URFJ/Inep , 2000

IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional. São Paulo: Cortez ed. – 2000.

MEIRIEU, Philippe. Aprender sim ...mas como?. Porto Alegre: ArtMed., 1998. PERRENOUD, Philippe e outros. As competências para ensinar no século XXI. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

PERRENOUD, Philippe e outros (Org.). Formando Professores Profissionais. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

PERRENOUD, Philippe. Novas Competências para ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

POZO, Juan Ignácio. Aprendizes e Mestres. Porto Alegre: ArtMed , 2002.

RESENDE, Enio. O livro das competências. Rio de Janeiro: Qualitymark Ed., 2000.

RIBAS, Marina H. Construindo a competência. São Paulo: Ed. Olho d'água , 2000.

SÁ-CHAVES, Idália (Org.). Percursos de Formação e desenvolvimento profissional. Porto, Portugal: Porto Editora, 1997.

MASETTO, Marcos Tarciso. Aulas Vivas. São Paulo: MGEd., 1992.

MASETTO, Marcos. Docência na Universidade (Org.) Campinas, SP: Papirus Ed., 1998.

MASETTP, Marcos; MORAN, José Manuel; BEHRENS, Marilda A. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. Campinas, SP: Papirus Ed., 2000.

MOROSINI, Marilia. Professor do ensino superior: identidade, docência e formação. Brasília: Plano editora, 2001.

TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis: Ed.Vozes, 2002.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude; GAUTHIER, Clermont. Formação dos Professores. Porto, Portugal: RES editora Ltda.

TAVARES, José e Almeida, Leandro (Orgs.). Conhecer, Aprender, Avaliar. Porto, Portugal: Porto Ed., 1998.

TAVARES, José. Uma Sociedade que aprende e se desenvolve. Porto: Portugal, Porto Ed.1996.

VASCONCELOS, Maria Lucia. A Formação do Professor do ensino superior. São Paulo: Ed.Pioneira , 1999, 2a. ed.

VEIGA, Ilma Passos A. e CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs.). Pedagogia Universitária: a Aula em foco. Campinas, SP: Papirus Ed., 2000.

ZABALA, Antoni. A Prática Educativa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.